

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель НМС

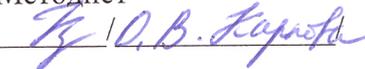
 /О.В.Карпова/

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Методист



«29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 /М. Н. Романова/

Приказ № 287

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Разговариваем по-английски»

для обучающихся 5-6 классов
на 2024 – 2025 учебный год

Количество часов: 18

Составитель: Омбоева Н.А., учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Разговариваем по-английски» предназначен для учащихся 5-6 классов. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287).

Данная программа рассматривает английский язык как средство развития индивидуальности школьника; средство общения и ценный ресурс личности обучающегося для самореализации и социальной адаптации; инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

В процессе обучения английскому языку освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Учебный курс ориентирован на создание условий для интеллектуального и общекультурного развития и социальной адаптации обучающихся в иноязычной среде, формирования навыков творческого самовыражения ребёнка на английском языке, развитии ассоциативного и критического мышления, памяти, навыков общения и взаимодействия в коллективе для результативного участия в конкурсах и олимпиадах по английскому языку. Программа обеспечивает развитие УУД у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования функциональной грамотности в условиях реализации обновлённого ФГОС в рамках внеурочной деятельности по иностранному языку.

Данная программа позволяет устранить противоречия между требованиями обновлённого ФГОС по английскому языку и потребностями обучающихся в дополнительном языковом и речевом материале для применения полученных знаний на практике. С этой целью в учебном курсе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в формат творческих и конкурсных заданий на иностранном языке. Во время занятий осуществляются индивидуальный и дифференцированный подходы к обучающимся. Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы научно-исследовательской, игровой, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, смысловое чтение, аудирование с видео поддержкой, использование ресурсов сети Интернет для поиска информации помогают повысить интерес обучающихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также во внеурочной работе задействованы задания, систематизирующие знания по иностранному языку, творческие способности, помогающие расширению кругозора обучающихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи на иностранном языке.

Цель курса – развитие и совершенствование речевых умений и языковых навыков обучающихся, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач.

Задачи курса:

1. Подготовить обучающихся к написанию олимпиад, конкурсов, ВПР по английскому языку.

2. Развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь); развивать УУД.
3. Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой.
4. Подготовить учащихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей.
5. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
6. Приобщать к общечеловеческим ценностям.
7. Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Планируемые результаты освоения программы учебного курса

Личностные

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; 3) духовно нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; 6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; 7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; 8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; 9) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций, принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

К концу обучения обучающийся должен:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и зрительными опорами, соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/beableto, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны изучаемого языка; 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание обучения

1. Я и моя семья

Члены семьи, увлечения, совместные занятия, взаимоотношения, семейные праздники, внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения подростков

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт), виды отдыха, путешествия, мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни

Режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школа, школьная жизнь

Изучаемые предметы, правила поведения в школе, времяпровождение на каникулах.

5. Вселенная и человек

Природа, проблемы экологии, защита окружающей среды, климат и погода.

6. Великобритания и Россия.

Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Заключительное занятие

Защита проектов, подведение итогов

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Я и моя семья		3
1	Члены семьи (описание), взаимоотношения	1
2	Совместные занятия и увлечения	1
3	Семейные праздники	1
Раздел 2. Досуг и увлечения подростков		4
4	Увлечения (хобби) – чтение, кино, театр	1
5	Спорт, виды отдыха	1
6	Путешествия	1
7	Мода, покупки	1
Раздел 3. Школа, школьная жизнь		3
8	Школьные предметы	1
9	Правила поведения в школе	1
10	Времяпровождение на каникулах	1
Раздел 4. Здоровый образ жизни		2
11	Режим дня	1
12	Питание	1
Раздел 5. Вселенная и человек		3
13	Проблемы экологии	1
14	Климат и погода	1
15	Защита окружающей среды	1
Раздел 6. Великобритания и Россия		2
16	Достопримечательности	1
17	Национальные праздники	1
Заключительное занятие		1
18	Защита проектов	1
Итого		18

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Разговариваем по-английски»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	
			План	Факт
Раздел 1. Я и моя семья		3		
1	Члены семьи (описание), взаимоотношения	1		
2	Совместные занятия и увлечения	1		
3	Семейные праздники	1		
Раздел 2. Досуг и увлечения подростков		4		
4	Увлечения (хобби) – чтение, кино, театр	1		
5	Спорт, виды отдыха	1		
6	Путешествия	1		
7	Мода, покупки	1		
Раздел 3. Школа, школьная жизнь		3		
8	Школьные предметы	1		
9	Правила поведения в школе	1		
10	Времяпровождение на каникулах	1		
Раздел 4. Здоровый образ жизни		2		
11	Режим дня	1		
12	Питание	1		
Раздел 5. Вселенная и человек		3		
13	Проблемы экологии	1		
14	Климат и погода	1		
15	Защита окружающей среды	1		
Раздел 6. Великобритания и Россия		2		
16	Достопримечательности	1		
17	Национальные праздники	1		
Заключительное занятие		1		
18	Защита проектов	1		
Итого		18		